

SYLLABUS

Materia: Estructura Socioeconómica De México	Clave de la materia: 93
Modalidad: Semestral	Ciclo: 2019-2020
Nombre del profesor: Antropóloga Olga Esparza Hernández	Correo electrónico: olga_esparza@my.uvm.edu.mx oaesparza@gmail.com

PRESENTACIÓN

La asignatura Estructura Socioeconómica de México se ubica en el quinto semestre y sirve de antecedente inmediato de *Historia Universal*. Al abordar los temas del programa con base en el enfoque de competencias, se pretende que los alumnos se interesen en la situación que vive el país, su problemática y sus posibles soluciones. Y recordar que el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que han desarrollado, junto con los valores que se tiene y que se seguirá desarrollando, y les servirá para su vida cotidiana, profesional y en especial a de su propia comunidad.

De esta manera, el objetivo central de la asignatura es que el estudiante analice la situación económica y social de México en el contexto internacional a partir de la década de 1970 y el impacto que ha tenido en su comunidad la implementación del modelo económico neoliberal para que identifique las tendencias del nuevo orden mundial y las repercusiones en su nivel de vida.

ELEMENTOS DE LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL A DESARROLLAR

Valores	Principios
<p>Integridad en el actuar Realizar con rectitud -honestidad y transparencia- todas nuestras acciones.</p> <p>Actitud de Servicio Mantener la disposición de ánimo en nuestro actuar y colaborar con los demás, con calidez, compromiso, entusiasmo y respeto.</p> <p>Calidad de Ejecución Desempeñar de manera impecable y oportuna las funciones que nos corresponden a partir de criterios de excelencia.</p> <p>Responsabilidad Social Asumir con clara conciencia las consecuencias de nuestros actos ante la sociedad.</p> <p>Cumplimiento de Promesas</p>	<p>Poder transformador de la Educación Creemos en la educación como principio transformador y como derecho de los seres humanos a crecer y desarrollarse a través de ella.</p> <p>Calidad Académica Creemos en una formación académica de nivel internacional y en nuestra capacidad de llevarla a sectores con alto potencial para aprovecharla y convertirla en factor de crecimiento personal y de movilidad social.</p> <p>El Estudiante al centro Creemos que el estudiante es el eje del quehacer en la UVM y que mientras más completa sea su experiencia en la Universidad, más sólidas serán sus competencias personales y profesionales a</p>

<p>Convertir en compromisos nuestras promesas y asegurar su cumplimiento.</p>	<p>partir de las cuales participará en la mejora de su comunidad y la sociedad de México y del mundo.</p> <p>Inclusión Creemos en la pluralidad y la multiculturalidad como signos esenciales de la sociedad, por ello estamos convencidos que los criterios incluyentes enriquecen, diversifican y abren oportunidades para todos, mientras que las exclusiones empobrecen.</p> <p>Innovación Creemos en nuestra capacidad de creación, diseño e implantación de modalidades y escenarios novedosos que nos permitan desarrollarnos de manera orgánica e integrada.</p> <p>Mejora de procesos Creemos en el mejoramiento permanente como base para optimizar los servicios educativos y administrativos y sus resultados.</p> <p>Efectividad Creemos en la importancia de mantener la eficiencia y la eficacia en nuestros procesos y servicios, como sello distintivo de nuestra gestión</p>
---	--

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE DESARROLLAN EN ESTA ASIGNATURA

<p>La asignatura contribuye a que el estudiante identifique y aplique de forma general las herramientas teórico-metodológicas de las ciencias sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, a tal grado que se iniciará el desarrollo gradual y sucesivo de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que el estudiante va a desarrollar en el transcurso del bachillerato. El interés centra en que el estudiante describa los conceptos y teorías básicas que le permitan comprender la estructura económica y social de México, para que las ubique en su contexto de vida; permite identificar las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1970-1982, así como analizar la inserción de México en el modelo neoliberal y los efectos que éste ha tenido en las condiciones de vida de la población y, por último, podrá identificar las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.</p>

DISTRIBUCIÓN DE LAS HORAS A LA SEMANA

Horas con docente	Horas de aprendizaje independiente	Total de horas a la semana	Escenarios académicos
3	1	4	

CALENDARIO Y HORARIO

Inicio de ciclo:	12 de agosto de 2019
Fin de ciclo:	16 de enero de 2020
Horario de clase:	7:00 a 15:00
Periodo de vacaciones:	23 de diciembre 2019 al 7 de enero de 2020
Días no laborales:	16 de septiembre y 18 de noviembre
Fecha del primer examen parcial:	23 de septiembre al 22 de octubre
Fecha de retroalimentación:	Fechas a convenir según disponibilidad.
Fecha del segundo examen parcial:	6 al 15 de noviembre
Fecha de retroalimentación:	Fechas a convenir según disponibilidad.
Fecha del tercer examen parcial:	8 al 16 de enero
Fecha de retroalimentación:	Fechas a convenir según disponibilidad.

MATERIALES QUE EL ESTUDIANTE REQUIERE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES

Libro de texto, libreta y materiales que se requiera para realizar y desarrollar sus actividades.

REGLAMENTO

REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIANTES DEL TIPO SUPERIOR, DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO

Artículo 1. El presente Reglamento se emite en términos de lo dispuesto por el artículo 59 del Estatuto General de la Universidad del Valle de México y tiene por objeto establecer las relaciones de esta casa de estudios con sus aspirantes, estudiantes, egresados, del tipo superior en todos sus niveles y modalidades en lo que concierne a la admisión, ingreso, reingreso, permanencia, evaluación de los aprendizajes, derechos, obligaciones, su egreso y titulación.

<http://www.universidaduvm.mx/normatividad/reglamentos/ReglamentoGeneralEstudiantesTipoSuperior20151216.pdf>

Reglamento de disciplina dentro del salón de clases:

- Poner atención, respetar turnos para hablar, permanecer callados cuando otra persona habla.
- Entrar a tiempo a clases antes del maestro.
- Los alimentos se consumen solo en los recesos fuera del salón de clases.
- El salón debe permanecer limpio y ordenado.
- Cuando Maestros, directivos, administrativos etc., ingresa al salón, saludamos y guardamos silencio.
- Por ningún motivo se permiten agresiones físicas y verbales.

- Por ningún motivo se permite que el alumno se duerma en el salón de clases, si te sientes mal indícalo para que te permitan salir al servicio médico.
- Salidas al baño, solo en caso de extrema necesidad.
- No está permitido el uso de celular en el salón por motivos de diversión, sociabilización o cualquier otro fin ajeno a la clase.
- Cualquier situación de acoso escolar por parte del alumno a sus compañeros, maestro o maestra y/o directivos será sancionada con reprobación del parcial que está trascurriendo y que esto sucederá si existe evidencias materiales que pruebe el hecho o que el maestro sea víctima o testigo de la situación.
- **El syllabus está sujeto a cambios, puede ser modificado de acuerdo a las necesidades que detecte el docente o surjan en el grupo en pro de un mejor ambiente para el aprendizaje.**

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta asignatura, se interesa porque el estudiante describa los conceptos y teorías básicas que le permitan comprender la estructura económica y social de México, para que las ubique en su contexto de vida, permite identificar las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1970-1982, así como, analizar la inserción de México en el modelo neoliberal y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población y por último podrá identificar las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

COMPETENCIA:

1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa los hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que lo han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que induce.
5. Establece la relación entre dimensiones políticas, culturales y de geografía de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que interviene en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impacta su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actividad de respeto.

CONTENIDOS

UNIDAD, TEMAS Y SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	BIBLIOGRAFÍA	FECHA
<p>Bloque I Los aspectos teóricos de la Estructura Socioeconómica de México.</p> <p>1. Conceptos básicos y categorías del análisis socioeconómico.</p> <p>1.1 Estructura económica.</p> <p>1.2 Superestructura.</p> <p>1.3 Infraestructura</p> <p>1.4 Crecimiento y desarrollo económico.</p> <p>1.5 elementos y factores del desarrollo económico.</p> <p>1.6 Principales teorías del crecimiento económico.</p>	<p>- Diferencia los conceptos básicos, las categorías de análisis socioeconómicos y las aplica en su contexto.</p> <p>- Distingue y contextualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.</p> <p>- Reconoce los elementos de desarrollo económico, así como los factores que indica el crecimiento y los ubica en su comunidad.</p> <p>- utiliza los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico para elaborar el perfil socioeconómico de su comunidad.</p>	<p>Básica Estructura Socioeconómica de México. Méndez Morales, José Silvestre. Mc Graw Hill.</p> <p>Complementaria Estructura Socioeconómica de México, segunda edición. Héctor Martínez Ruiz. Cengage Learning.</p> <p>Baena Paz, Guillermina. Estructura Socioeconómica de México. Cambios y crisis de La nación. México; GRUPO EDITORIAL PATRIA,S.A. DE C.V.</p>	<p>12 de agosto hasta el 23 de septiembre.</p>
<p>Bloque 2 Modelos económicos de México de 1940 a 1982.</p> <p>1. Conceptualización.</p> <p>1.1 Política económica.</p> <p>1.2 Modelo económico.</p> <p>1.3 Crisis económica.</p> <p>2. Modelos económicos anteriores a 1940 y movimientos sociales.</p> <p>2.1 Crecimiento sin desarrollo.</p> <p>2.2 Desarrollo estabilizador.</p> <p>3. Movimientos sociales en México antes de 1970.</p> <p>3.1 Movimientos magisteriales de 1958.</p> <p>3.2 Movimientos ferrocarrileros de 1959.</p>	<p>- Identifica los modelos económicos anteriores a 1970 para ubicar el origen de la crisis estructural de la economía mexicana y de los movimientos sociales generados.</p> <p>- Distingue los rasgos relevantes del modelo de desarrollo compartido, describiendo el impacto en los ámbitos económicos y sociales.</p> <p>- Explica la implementación del modelo de Alianza para la producción, a través del estudio de las políticas que se instauraron en ámbito nacional y local.</p>	<p>Básica Estructura Socioeconómica de México. Méndez Morales, José Silvestre. Mc Graw Hill.</p> <p>Complementaria Estructura Socioeconómica de México, segunda edición. Héctor Martínez Ruiz. Cengage Learning.</p> <p>Baena Paz, Guillermina. Estructura Socioeconómica de México. Cambios y crisis de La nación. México;</p>	<p>12 de agosto hasta el 23 de septiembre.</p> <p>23 de septiembre hasta el 6 de noviembre</p>

<p>3.3 Movimientos médicos de 1964-1965. 3.4 Movimiento estudiantil 1968. 3.5 Movimientos de mujeres. 4. Modelos desarrollo. Sexenio de Luis Echeverría, 1970-1976 5. La alianza para la producción. Sexenio de José López Portillo 1976-1982. 6. Relación de México con organismos financieros internacionales. 6.1 Fondo monetario internacional. 6.2 Bando mundial. 7. Transición al neoliberalismo. 8. Movimientos sociales en México de 1970-1982. 8.1 Movimiento estudiantil. Matanza del jueves de Corpus. 8.2 Movimientos guerrilleros. 8.3 Movimiento magisterial: CNTE. 8.4 Movimientos obreros: Pascual. 8.5 Otros movimientos sociales. 9. Movimientos sociales en México de 1982- a la fecha. 9.1 Movimientos sindicales. 9.2 Movimiento zapatista. 9.3 Movimiento de San Salvador Atenco. 9.4 Movimiento de la Asamblea Popular de los pueblos de Oaxaca.</p>	<p>- Contextualiza la relación de México con el exterior, identificando la influencia de los organismos internacionales, resaltando los resultados en las condiciones de vida de la población.</p>	<p>GRUPO EDITORIAL PATRIA,S.A. DE C.V.</p>	
---	--	--	--

<p>9.5 Movimiento antisistema. 9.6 Movimientos sociales actuales.</p>			
<p>Bloque III. La inserción de México en el orden económico internacional y la globalización. 1. Nuevo orden económico internacional. 2. Globalización y bloques económicos. 2.1 Globalización. 2.2 Bloques económicos. 3. Proyecto neoliberal en México. 3.1 Miguel de la Madrid Hurtado. 3.2 Carlos Salinas de Gortari. 3.3 Ernesto Zedillo Ponce de León. 3.4 Vicente Fox Quesada. 3.5 Felipe Calderón Hinojosa. 3.6 Enrique Peña Nieto. 4. Reformas constitucionales. 4.1 Proceso de apertura comercial. 4.2 Proceso de privatización. 4.3 Principales tratados internacionales. 5. Programas asistenciales. 6. costos sociales. 6.1 Desigualdad. 6.2 Problemas de Empleo. 6.3 Falta de democracia. 6.4 Falta de justicia. 6.5 Seguridad ampliada, seguridad ciudadana. 6.6 Educación, ciencia, tecnología innovación.</p>	<p>- Analiza el nuevo orden económico internacional y la globalización para interpretar los procesos de reestructuración de la sociedad mexicana. - Comprende los rasgos de la nueva política económica del Estado Mexicano, expresando los efectos en su contexto. - Explica las estrategias jurídicas y de orden asistencial del proyecto neoliberal en nuestro país y sus resultados en la calidad de vida de la población. - Analiza los costos sociales generados por el modelo neoliberal.</p>	<p>Básica Estructura Socioeconómica de México. Méndez Morales, José Silvestre. Mc Graw Hill. Complementaria Estructura Socioeconómica de México, segunda edición. Héctor Martínez Ruiz. Cengage Learning. Baena Paz, Guillermina. Estructura Socioeconómica de México. Cambios y crisis de La nación. Serie integral por competencias México; GRUPO EDITORIAL PATRIA,S.A. DE C.V.</p>	<p>23 de septiembre hasta el 6 de noviembre</p>

6.7 Falta de ética democrática, de pluralidad y de diálogo.			
<p>Bloque IV. Las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.</p> <p>1. Sector económico terciario.</p> <p>1.1 Tercerización de la economía.</p> <p>1.2 Importancia del sector servicios.</p> <p>2. Hacia una economía y sociedad del conocimiento.</p> <p>3. Economía informal.</p> <p>3.1 Actividades informales.</p> <p>3.2 Empleo informal.</p> <p>4. Normas de competencia laboral.</p> <p>4.1 Definición de competencias.</p> <p>4.2 Las competencias laborales y profesionales.</p> <p>4.3 clasificación de competencias.</p> <p>4.4 Capital humano.</p> <p>5. Comercio justo.</p> <p>5.1 Definición de comercio justo.</p> <p>5.2 El comercio justo en México.</p>	<p>- Interpreta los cambios hacia la tercerización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismos regulador de los niveles de desarrollo y progreso.</p> <p>- Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal y adopta una actitud crítica hacia esta situación.</p> <p>- Reconoce las normas de competencia laboral y su implementación en los diferentes ámbitos productivos, para integrarlos a su entorno escolar.</p> <p>- Valora el comercio justo.</p>	<p>Básica Estructura Socioeconómica de México. Méndez Morales, José Silvestre. Mc Graw Hill.</p> <p>Complementaria Estructura Socioeconómica de México, segunda edición. Héctor Martínez Ruiz. Cengage Learning.</p> <p>Baena Paz, Guillermina. Estructura Socioeconómica de México. Cambios y crisis de La nación. Serie integral por competencias México; GRUPO EDITORIAL PATRIA,S.A. DE C.V.</p>	6 de noviembre hasta el 7 de diciembre.

ACTIVIDADES POR TEMA

UNIDAD, TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDAD (Trabajo, Proyecto, Visita, otro)	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA
Bloque I Los aspectos teóricos de la Estructura Socioeconómica de México.	Proyecto primer parcial Investigación-exposición * apoyarse con la rúbrica para detalles	20%	23 de septiembre

<p>1. Conceptos básicos y categorías del análisis socioeconómico. 1.1 Estructura económica. 1.2 Superestructura. 1.3 Infraestructura 1.4 Crecimiento y desarrollo económico. 1.5 elementos y factores del desarrollo económico. 1.6 Principales teorías del crecimiento económico.</p> <p>Bloque II Modelos económicos de México de 1940 a 1982. 1. Conceptualización. 2. Modelos económicos anteriores a 1940 y movimientos sociales. 3. Movimientos sociales en México antes de 1970. 4. Modelos desarrollo. Sexenio de Luis Echeverría, 1970-1976 5. La alianza para la producción. Sexenio de José López Portillo 1976-1982. 6. Relación de México con organismos financieros internacionales. 7. Transición al neoliberalismo. 8. Movimientos sociales en México de 1970-1982.</p>	<p>Equipos de 4</p> <p>Elegir un lugar (ciudad de la República Mexicana)</p> <p>Realizar un análisis socioeconómico</p> <p>Explicar su estructura</p> <p>Describir infraestructura</p> <p>Enlistar específicamente superestructura, explica o describe</p> <p>Proyección del crecimiento y desarrollo económico.</p> <p>Investigar TODOS los aspectos y características que se ven involucradas en el valor de una propiedad.</p> <p>¿qué determina o afecta la plusvalía de una propiedad?</p> <p>El trabajo de investigación se entrega de manera digital con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portada con nombre completo de los alumnos, materia, nombre del lugar, profesor y fecha de entrega. -Introducción (palabras de los alumnos) -Resultados de la investigación. En orden. -Conclusiones (qué opinan los alumnos después de lo investigado) -Fuentes de información <p>Síntesis</p>	<p>30%</p>	
---	---	------------	--

<p>9. Movimientos sociales en México de 1982- a la fecha.</p>	<p>Discusión grupal o debate Mapa conceptual Cuadro comparativo Mapa mental Cuestionarios Trabajos creativos Tareas y ejercicios del libro</p>		
<p>Bloque III. La inserción de México en el orden económico internacional y la globalización. 1. Nuevo orden económico internacional. 2. Globalización y bloques económicos. 3. Proyecto neoliberal en México. 4. Reformas constitucionales. 5. Programas asistenciales. 6. costos sociales.</p>	<p>Proyecto Segundo parcial Altar de muertos *ver rúbrica para ultimar detalles Trabajo en equipos-grupal Los alumnos: -Elegirán un estado de la República Mexicana donde la elaboración de altar de muertos sigue siendo una tradición fuerte y reconocida culturalmente para la población. -Investigarán: Elementos/significados Características Historia Costos Elaboración de lista de gastos finales. Se calificará el altar y su trabajo por escrito (digital). Síntesis Discusión grupal o debate Mapa conceptual</p>	<p>20%</p>	<p>6 de noviembre</p>

	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Mapa mental</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Trabajos creativos</p> <p>Tareas y ejercicios del libro</p>	30%	
<p>Bloque IV. Las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.</p> <p>1. Sector económico terciario.</p> <p>2. Hacia una economía y sociedad del conocimiento.</p> <p>3. Economía informal.</p> <p>4. Normas de competencia laboral.</p> <p>5. Comercio justo.</p>	<p>Proyecto Tercer parcial</p> <p>Maqueta *apoyarse en la rúbrica</p> <p>Equipo de 4 o 5</p> <p>Apoyándose en la investigación del primer parcial los alumnos elaborarán una maqueta donde representan un terreno con todas las características que saben son importantes para que su propiedad tenga una alta plusvalía. El objetivo es representar o presentar el “ideal”.</p> <p>Síntesis</p> <p>Discusión grupal o debate</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Mapa mental</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Trabajos creativos</p> <p>Tareas y ejercicios del libro</p>	<p>20%</p> <p>30%</p>	17 de diciembre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL	PORCENTAJE
Evidencias (tareas, actividades generales en clase)	30%
Proyectos	20%
Actitud, asistencia	10%
Examen	40%
Diagnóstico (extra)	
TOTAL	100%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL	PORCENTAJE
Evidencias (tareas, actividades generales en clase)	30%
Proyectos	20%
Actitud, asistencia	10%
Examen	40%
TOTAL	100%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL	PORCENTAJE
Evidencias (tareas, actividades generales en clase)	30%
Proyectos	20%
Actitud, asistencia	10%
Examen	40%
TOTAL	100%

Es importante asistir a la retroalimentación de cada parcial para conocer la calificación, en caso contrario, no podrán solicitar aclaraciones.

Consultar **REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIANTES DEL TIPO SUPERIOR, DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO**

La rúbrica del proyecto de investigación:

Fuentes de información	Relación de la información con el tema	Presentación de la información	Expresión de conclusiones del alumno	Presentación del documento
10 Utiliza mínimo tres fuentes de información confiables que tienen los datos correctos sobre el tema, y al menos una NO es digital	10 La información se relaciona plenamente con el tema a investigar. La información es completa y menciona datos interesantes correlacionados con su tema	10 Información presentada de manera concisa, clara, sin más de 3 errores ortográficos. Citar debidamente, todo lo que fue copiado. La investigación cumple con su estructura de Introducción, desarrollo, conclusión y fuentes.	10 Demuestra capacidad para expresar su postura, argumentando con bases sólidas y pruebas, trabajos de investigación, encuestas, entrevistas, etc.	10 El documento cuenta con el siguiente formato: Portada, Índice, contenido y bibliografía, hojas numeradas y cuenta con los datos del alumno, del maestro y la materia a cursar. La letra es Arial 12, está justificado el texto, y tiene un interlineado de 1.2
5 Utiliza dos fuentes de información confiables.	5 La información se relaciona plenamente con el tema a investigar, sin embargo es incompleta.	5 La información es parcialmente concisa y hay 4-8 errores ortográficos. Existe copiar-pegar y no está debidamente citado. El contenido no cumple con la estructura básica de una investigación (introducción, desarrollo y conclusiones)	5 Demuestra capacidad para expresar su postura pero no la defiende utilizando bases sólidas y pruebas, trabajos de investigación, encuestas, entrevistas, etc.	5 Faltan de uno a 3 de los siguientes aspectos: Portada, Índice, y bibliografía, las hojas numeradas y cuenta con los datos del alumno, del maestro y la materia a cursar. La letra es Arial 12, está justificado el texto, y tiene un interlineado de 1.2
3 No menciona alguna fuente de información o sus fuentes de información no son confiables o son incorrectas.	3 La información no se relaciona plenamente con el tema a investigar y además falta Información sobre alguno de los temas	3 Muy poca capacidad de síntesis, y el trabajo esta copiado y pegado en su mayoría. El contenido no está ordenado de forma alguna.	3 Demuestra impericia a la hora de dar su opinión o conclusión del tema.	3 Faltan 4 o más de los siguientes aspectos: Portada, Índice, y bibliografía, las hojas numeradas y cuenta con los datos del alumno, del maestro y la materia a cursar. La letra es Arial 12, está justificado el texto, y tiene un interlineado de 1.2

Rúbrica de la Maqueta.

CRITERIOS	EXCELENTE 20	BUENO 15	REGULAR 10	Por mejorar 5
Tema Principal y representatividad	Contiene todos los elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal (título, rótulos y etiquetas).	Contiene algunos de los elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal	Contiene pocos elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal	No contienen elementos visuales descriptivos relacionados con el tema principal
Organización	El modelo se encuentra estructurado visualmente acorde al proyecto y tema.	El modelo se encuentra con algunas deficiencias de estructura visual acorde al proyecto y tema.	El modelo se encuentra muy poco estructurado visualmente acorde al proyecto y tema.	El modelo no se encuentra estructurado visualmente y no está acorde al proyecto y tema.
Conexiones de Conceptos	Las ideas que se representan se encuentran en forma lógica, entendible y relacionada con el tema.	Las ideas que se representan se encuentran en forma lógica, y relacionados con el tema.	Las ideas que se representan carecen de lógica, poco entendibles y relacionados con el tema.	Las ideas que se representan, no tienen lógica con el tema.
Creatividad de diseño	El modelo representativo es único, original y contiene aportaciones y aplicaciones de los conceptos	El modelo representativo es único y original	El modelo se encuentra con algunas deficiencias de limpieza.	El modelo representativo carece de originalidad y no contiene aportaciones
Calidad de Presentación	El modelo se encuentra excelentemente limpio y ordenado.	El modelo se encuentra limpio	El modelo se encuentra con algunas deficiencias de limpieza.	El modelo se encuentra sin calidad de presentación
				*sujeto a cambios

La rúbrica de exposición:

Fuentes de información	Relación de la información con el tema	Presentación de la información	Dominio del tema por parte del expositor	Presentación Corporal
10 Utiliza mínimo tres fuentes de información confiables que tienen los datos correctos sobre el tema, y al menos una NO es digital	10 La información se relaciona plenamente con el tema a exponer. La información es completa y menciona datos correlacionados con su tema	10 Información presentada de manera concisa, sin saturación de texto. Contenido muy agradable a la vista y adecuado para la comprensión de los temas	10 Demuestra un excelente conocimiento del tema. Explica, No lee El expositor habla con seguridad y explica con claridad los contenidos, cuida su postura, y tiene buena potencia de voz.	10 Se presenta aseado, peinado, con la ropa limpia y planchada, zapatos boleados, y con el uniforme bien portado. Tiene una excelente presentación corporal.
5 Utiliza dos fuentes de información confiables.	5 La información se relaciona plenamente con el tema a exponer, sin embargo es incompleta.	5 La información es parcialmente concisa y hay saturación de texto. Contenido parcialmente agradable a la vista	5 Demuestra un buen conocimiento del tema, sin embargo, habla con inseguridad, usa muletillas y/o hay divagación. En algunos casos se le tienen que aclarar conceptos para evitar errores	5 Alguno de los siguientes aspectos falta: aseado, peinado, con la ropa limpia y planchada, zapatos boleados, y con el uniforme bien portado. En general tiene una buena presentación corporal.
3 No menciona alguna fuente de información o sus fuentes de información no son confiables o son incorrectas.	3 La información no se relaciona plenamente con el tema a exponer y además falta Información sobre alguno de los temas	3 Muy poca síntesis, las diapositivas están llenas de información escrita. El contenido no es agradable a la vista	3 No estudio lo suficiente, pues no parece conocer muy bien el tema. Sus afirmaciones son dudosas o incorrectas. Lee constantemente las diapositivas o sus apuntes	3 Faltan varios de los siguientes aspectos: aseado, peinado, con la ropa limpia y planchada, zapatos boleados, y con el uniforme bien portado. En general no porta con propiedad el uniforme o ropa formal elegida.

TOTAL 50 = 10,
25= 8, 15= 5

*sujeto a
cambios.

Rúbrica del altar de muertos.

Criterios	Excelente 10	Regular 5	Por mejorar 2
Creatividad	El modelo representativo es único, original y contiene aportaciones y aplicaciones de los conceptos	El modelo se encuentra con algunas deficiencias.	El modelo representativo carece de originalidad y no contiene aportaciones
Calidad de Presentación	El modelo se encuentra limpio y ordenado.	El modelo se encuentra con algunas deficiencias.	El modelo se encuentra sin calidad de presentación
Elementos del altar	Tiene las cosas tradicionales de un altar para el día de los muertos de acuerdo al lugar que hayan escogido (flores, calaveras, velas, el papel picado, comida/pan/agua, etc.)	Tiene algunas de las cosas tradicionales de un altar para el día de los muertos (flores, calaveras, velas, el papel picado, comida/pan/agua, etc.)	En casi nula las cosas tradicionales de un altar para el día de los muertos (flores, calaveras, velas, el papel picado, comida/pan/agua, etc.)
Organización	El modelo se encuentra estructurado visualmente acorde al proyecto y tema, respaldado con una imagen previa a la elaboración del altar.	El modelo se encuentra muy poco estructurado visualmente acorde al proyecto y tema	El modelo no se encuentra estructurado visualmente y no está acorde al proyecto y tema.
Conexiones de Conceptos	Las ideas que se representan se encuentran en forma lógica, entendible y relacionada con el tema.	Las ideas que se representan carecen de lógica, poco entendibles y relacionados con el tema.	Las ideas que se representan, no tienen lógica con el tema.

*Sujeto a cambios

NOMBRE Y FIRMA DE ENTERADOS
GRUPO VA y VB

NOMBRE Y FIRMA DE ENTERADOS
GRUPO VA y VB

NOMBRE	FIRMA
Carthago Ramiro Villanueva	
Barahona A. Linao Rodriguez	
Rosendo Cruz Barrios	
Arturo Trejo Soto	
Alejandro Oscar Rosales	

Colegio Villa Rica

UVM

VB

Vincenzo Pires Ferrer	
Santiago Duran T.	
Roberto Carlos Sanchez A.	
Campana Tony Abel	
Julio Salazar de Isidro Barahona	
Sebastián Leonora in García Leticia Escobar	
Manuel Antonio Salazar	
Manuel Flores Salazar	
Rafael de la Cruz	
Alejandro Diaz Bar	
José Carlos	
Andrés Esteban Torres	
Arana FLORES Leonel	
OTRO	
Victor Hugo Barahona	
Andrés Manuel Ortiz	
Ulises Rosendo Rosales	

